5주차 학습

1교시 학습 키워드 – 심리성적 발달, 성격구조(Id, ego, super ego), 애착형성

Q1. 방어기제에 대한 설명 중 잘못된 것을 고르시오.

1. [원초적인 본능인 성적, 공격적 충동이 의식화 되는 것을 막기 위해서 자아가 이용하는 수단이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [방어기제는 무의식적임, 적당히 또는 일시적으로만 사용된다면 방어기제가 반드시 건강하지 못한 것은 아니다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [정신방어기제는 이드를 조절하는 것 외에도 어떤 힘든 상황이 닥쳤을 때 자신이 안심할 수 있는 쪽으로 마음의 방향을 조절하기도 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [남들로부터 비난을 받았을 때 합리화를 하거나 복잡하게 이론으로 포장하는 주지화가 방어기제이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [방어기제 중 부정은 외적인 상황이 감당하기 어려울 때 일단 그 상황을 온전히 받아들여 심리적인 상처를 줄이고 보다 효율적으로 대처하도록 돕는 방법이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

방어기제 중 부정은 외적인 상황이 감당하기 어려울 때 일단 그 상황을 거부하여 심리적인 상처를 줄이고 보다 효율적으로 대처하도록 돕는 방법이다.

Q2. 다음은 애착유형에 대한 설명이다. 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* + - 회피와 저항의 복합된 반응
  + - 낯선 상황 : 양극적인 반응
  + - 접촉 욕구와 어머니에 대한 공포 공존 : 학대가정이거나 어머니가 우울증이 있는 경우, 병리적인 수준의 결핍된 양육환경에서 자란 아동에게 나타나는 애착유형

1. [안정 애착(secure attachment, B유형)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [불안정-회피 애착](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [불안정-저항 애착/양가적 애착](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [불안정-혼돈 애착/혼란 애착](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [분리불안](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

보기는 애착유형 중 불안정-혼돈 애착/혼란 애착에 대한 설명이다.

Q3. 다음은 남근기에 나타나는 현상이다. 이것을 무엇이라고 하는가?

### 보기

* 동성부모를 대신하여 이성부모의 사랑을 얻으려는 어린아이의 강렬한 욕망이다.  
  동성의 부모가 근친상간적인 욕망을 처벌할 것(거세불안)이라고 생각하고 이러한 갈등을 해소하기 위해서 동성의 부모와 동일시하면서 부모를 닮으려고 노력한다. 프로이트는 이러한 갈등이 해소되지 않으면 신경증의 근본이 된다고 보았다.

1. [동성애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [양성애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [자기애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [우울증](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [오이디푸스 콤플렉스](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

남근기에 나타나는 오이디푸스 콤플렉스와 일렉트라 콤플렉스 중 거세불안이 나타나는 오이디푸스 콤플렉스에 대한 설명이다.

## 정신분석이론

1. 1) 프로이트의 정신분석이론
   * 본능을 충족시키기 위해 현실을 감안하면서 struggle(투쟁)하는 것이 인간생활
   * 어린 시절 부모와의 경험이 발달을 광범위하게 결정짓는다는 점을 강조
   * (1)심리성적 단계
     + ① 구순기(0세-생후18개월) : 리비도가 입에 집중
     + ② 항문기(18개월-3세): 괄약근을 통해 쾌감을 느낌 - 배변훈련
     + ③ 남근기(3세-6세) : 성기에 자극을 줌으로 쾌감 - 오이디푸스 컴플렉스, 일렉트라 컴플렉스
     + ④ 잠복기(6세-사춘기)
     + ⑤ 생식기(청소년기와 성인기)
   * (2) 인간의 정신구조(성격구조)
     + Id(원초적 자아), ego(자아), super ego(초자아)의 세 구조로 이루어져 있음
     + ① Id(원초적 자아) - 본능, 강력한 정신적 에너지의 원천, 쾌락원리(pleasure principle)
     + ② ego(자아) - 현실의 요구를 처리하는 ego(자아), 현실원리(reality principle)
     + ③ super ego(초자아) - 양심과 자아이상(ego-ideal)으로 형성, 정신을 감독하고 검열하는 역할
   * (3) 방어기제
     + 내적으로는 원초적인 본능인 성적, 공격적 충동이 의식화 되는 것을 막기 위해서 자아가 이용하는 수단
     + 방어기제는 무의식적임, 적당히 또는 일시적으로만 사용된다면 방어기제가 반드시 건강하지 못한 것은 아님
2. 2) 후기 프로이트 이론
   * 후기 정신분석이론은 대상과의 관계추구를 통해 욕구를 충족시켜가는 사회적 환경과의 상호작용을 중요하게 고려
   * 대상관계이론 : 아동의 발달과 성장의 주요 기제는 ‘대인관계’ 경험이며 유아의 기본적인 욕구는 대상추구에 있으며, 대상과의 관계 맺음을 통해 자신에 대한 이미지와 표상을 설정하고 자아를 유지, 발전, 통합시킨다고 봄
3. 3) 정신분석이론의 부모교육에의 시사점
   * 어린 아동에게 내적 상처가 남지 않도록 다양한 행동과 감정의 표출, 의견의 수통을 지향하는 민주적, 개방적, 소통적 양육방식이 이루어져야 함

## 애착이론

* + 애착관계는 인간관계 형성의 원형으로 생애 초기 애착의 형성이 이후 아동이 형성하는 인간관계에 지속적으로 영향을 미침

1. 1) 애착이론의 배경 및 발전
   * (1)동물행동학
     + 로렌즈(Loren, 1952)의 각인이론
   * (2) Bowlby(1973)의 애착이론
     + 영아기에 형성된 애착은 이후 인지, 정서, 사회성 발달에 중요한 영향을 미침
   * (3)Harlow(1959)의 애착행동 연구
     + 새끼 원숭이에게 두 개의 모조엄마 제공(철사엄마, 헝겊엄마)
2. 2) 애착이론의 주요 내용
   * (1)애착의 특성
     + 근접성 추구
     + 안식처
     + 안전기지
     + 분리불안
   * (2) 애착의 유형
     + ① 안정 애착(secure attachment, B유형)
     + ② 불안정-회피 애착(insecure-avoidant attachment A유형)
     + ③ 불안정-저항 애착/양가적 애착이라고도 함(insecure-resistant attachment, C유형)
     + ④ 불안정-혼돈 애착/혼란 애착이라고도 함 (insecure-disorganized attachment, D유형)
   * (3)Harlow(1959)의 애착행동 연구
     + 새끼 원숭이에게 두 개의 모조엄마 제공(철사엄마, 헝겊엄마)
3. 3) 애착이론의 부모교육에의 시사점
   * 부모의 과거 어린 시절 형성한 애착관계의 경험이 현재 부모-자녀관계에도 유의한 연관성이 있음

## 애착증진 프로그램

1. 1) 베이비 마사지
2. 2) 발달놀이치료(developmental play therapy)
   * ① 안고 흔들기
   * ② 신체부위를 접촉하고 노래하기
   * ③ 안아주기, 뽀뽀하기, 말하기, 노래하기
3. 3) 치료놀이(Theraplay)
   * ① 손, 발 또는 신체의 윤곽선 그리기
   * ② 풍선 쳐올리기
   * ③ 거울놀이
   * ④ 미용실놀이

2교시 학습 키워드 – 강화와 소거, 관찰학습(모델링)

Q1. 바람직한 행동을 유지시키거나 증가시키는 방법에 대한 설명이 아닌 것을 고르시오.

1. [모델링](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [정적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [부적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [포화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [행동형성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

포화는 바람직하지 못한 행동을 감소시키는 방법으로 싫증날 때까지 그 행동을 지속하도록 허용한 후 아이 스스로 그 행동을 중단하도록 하는 방법이다.

Q2. 다음 보기는 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 행동의 결과로서 어떤 자극이 없어짐으로 행동의 빈도가 증가하게 되는 과정으로 예를 들면 방에서 냄새가 날 때 창문을 여는 것처럼 창문을 열면 나쁜 냄새자극이 없어지므로 방에서 냄새가 날 때마다 창문을 여는 행동이 증가된다.

1. [정적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [부적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [정적 처벌](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [부적 처벌](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [프리맥원리](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

보기는 부적 강화에 대한 설명이다.

Q3. 다음은 유형 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* 친구들과 밖에 나가서 놀기 전에 숙제를 마치라고 요구하는 것, 숙제를 마친 뒤에 뒤따르는 놀 수 있는 기회는 숙제하는 행동 강화, 즉 놀기 위해서 숙제를 빨리 끝내게 되는 것

1. [토큰효과](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [부적 강화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [정적 처벌](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [부적 처벌](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [프리맥원리](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

더 선호하는 행동이 덜 선호하는 행동을 증가시키는 정적 강화인을 작용하는 현상을 프리맥원리라고 한다.

## 학습이론(행동주의)

* + 아동발달에서 생물학적 요인보다는 환경적 요인을 더 강조함
  + 대부분의 행동주의자들은 실험실에서 동물행동의 관찰을 통해 발견한 원리를 인간행동에 적용-일반화된 인간의 행동변화와 학습에 대해 설명

1. 1) 조건화 이론
   * (1) 파블로프(Ivan Petrovich Pavlov, 1849~1936)의 고전적 조건화
     + 생리학자, 개의 소화계 생리에 관한 연구로 1904년에 노벨 생리학상을 수상
   * (2) 스키너의 조작적 조건화
     + ‘스키너 상자’를 사용한 조작행동의 연구
     + 정적 강화, 부적 강화
   * (3) 반두라(Bandura, 1925~)의 사회학습이론
     + 관찰학습이 학습의 핵심-어린이가 어른들의 생각과 행동을 모방하거나 또래집단 속에서 서로 영향을 주고 받음
2. 2) 학습이론의 부모교육에의 시사점
   * 어린 자녀에게 처벌과 같은 부정적 억제에 의한 학습과정을 조건화시키기보다는 아동이 잘해 낸 성취에 대해 긍정적 강화(칭찬, 보상)를 차별적으로 더 많이 제공함으로써 아동 스스로 성취에 대한 차별화된 조건화를 긍정적으로 형성할 수 있도록 돕는 것이 필요

## 상호작용이론

1. 1) 브론펜브레너(Bronfenbrenner)의 생태체계론에서의 상호작용
   * 생태학적 접근에서는 가족, 지역사회, 문화 등 인간이 몸담고 있는 생태환경을 체계적으로 구조화하고 이들 환경체계와 개인 간의 관계를 이해하는 것을 인간발달의 주요한 과제로 봄
2. 2) 번(Eric Berne, 1910~1970)의 상호교류분석이론
   * (1)교류분석(Transactional Analysis:TA)이론의 내용
     + 교류분석이론에서의 자아상태 : 부모자아, 성인자아, 아동자아
3. 3) 상호작용론의 부모교육에서의 시사점
   * 부모와 자녀 간 대화와 상호작용이 어떠해야 하는지 시사하는 바가 있음
   * 부모는 자녀의 발달결과에 주의를 기울이기보다는 아동이 처한 환경에서 어떻게 대처해 왔는가 하는 상호작용의 과정에 더 유의해야 함

## 이론을 적용한 부모교육

1. 1) 행동수정 프로그램
   * (1) 바람직한 행동을 유지 혹은 증가시키는 기법
     + ① 정적강화 : 물질적 강화, 사회적 강화, 간접적 강화, 활동적 강화
     + ② 프리맥 원리(Premack principle) : 더 선호하는 행동이 덜 선호하는 행동을 증가시키는 정적 강화인을 작용하는 현상
     + ③ 부적 강화: 부적 강화는 정적 강화처럼 행동을 증가시킴, ‘부적’이라는 단어는 나쁘거나 불쾌함을 뜻하는 것이 아니라 행동 후 자극의 제거를 의미
     + ④ 모델링: 모델링은 직접 경험이 아닌 부모나 교사, 또래 친구를 관찰하면서 그들이 행동을 모방하는 것
     + ⑤ 행동형성 : 행동형성은 바람직한 행동에 한 번에 도달하기 어려울 때 점진적인 접근원리를 통해 단계적으로 바람직한 행동을 형성하도록 하는 것
   * (2) 바람직하지 못한 행동을 감소시키는 방법
     + ① 벌 : 바람직하지 않은 행동의 결과에 대해 불쾌한 자극을 제공하는 것
     + ② 소거 : 바람직하지 않은 행동을 했을 때 이에 대한 관심이나 강화를 모조리 제거함으로써 바람직하지 못한 행동이 감소되는 현상
     + ③ 포화 : 싫증날 때까지 그 행동을 지속하도록 허용한 후 아이 스스로 그 행동을 중단하도록 하는 방법
     + ④ 타임아웃 : ‘생각의자’라고도 일컬어지며, 아이가 잘못된 행동을 하거나 격앙된 감정을 조절하지 못할 때, 아이의 모든 활동을 중단하고 제한된 시간 동안 특정 장소에 혼자 있게 하는 방법